



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Direction de la formation
et des affaires culturelles DFAC
Direktion für Bildung
und kulturelle Angelegenheiten BKAD
Rue de l'Hôpital 1, 1701 Fribourg

T +41 26 305 12 02
www.fr.ch/dfac

Fribourg, le 29 juin 2022

Stratégie éducation numérique cantonale et projet de loi relatif à l'adaptation de la loi scolaire faisant suite à l'adoption de la motion 2019-GC-139 – consultation

Mesdames, Messieurs,

Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir prendre position à l'égard de l'objet en titre en répondant directement aux questions formulées dans le présent document (format Word) et nous le retourner ensuite par courrier électronique, en présentant le nom de l'organe consulté et celui de la ou des personne(s) de contact.

Adresse pour l'envoi : sen.dfac@eduf.fr.ch.

Le délai pour l'envoi des réponses est **fixé au 30 juin 2022**.

Données personnelles

Merci de fournir les indications suivantes pour le traitement du questionnaire :

Expéditeur/expéditrice	Annick Remy-Ruffieux et Carole Baschung, députées
Institution/unité	Groupe Le Centre - Grand Conseil
Contact en cas de questions	Annick Remy-Ruffieux, Carole Baschung, députées
Rue et numéro	La Chaudalla 20
NP/lieu	1637 Charmey
Courriel	annick.remy-ruffieux@parl.fr.ch , carole.baschung@parl.fr.ch
Téléphone	079 216 94 20 / 079 546 23 10

1. Question relative à la situation actuelle (chapitre 1)

Est-ce que la situation actuelle présentée au chapitre 1 vous semble complète et pertinente ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

2. Questions relatives aux variantes de mise en œuvre de la stratégie (chapitre 2)

Est-ce que les deux variantes présentées au chapitre 2 vous semblent complètes et pertinentes ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

La variante 2 semble rajouter une charge de travail importante auprès des directeurs d'école. Elle risque d'entraîner de grandes disparités entre les écoles, en fonction de l'attrait plus ou moins important des porteurs de projet pour le numérique. Toutefois la variante 1 pourrait péjorer les écoles qui sont déjà avancées avec le numérique. Il nous absolument nécessaire de faire en sorte que les deux variantes soient possibles.

3. Questions relatives au cadre de référence de la stratégie Education numérique (chapitre 3)

Est-ce que le cadre de référence dans sa globalité vous semble complet et pertinent ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

3.1. Valeurs de l'école

Est-ce que les valeurs de l'école vous semblent complètes et pertinentes ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

3.2. Enseignement-apprentissage

Est-ce que les aspects de l'enseignement-apprentissage vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Pour une bonne utilisation des outils, il faut que les élèves apprennent rapidement à taper correctement au clavier afin de prendre de bonnes habitudes. Cet apprentissage est-il prévu ?

3.3. Organisationnel

Est-ce que les aspects organisationnels vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Comme on laisse le choix entre les systèmes d'exploitation Apple et Windows, prévoir des apprentissages de transition entre l'un et l'autre, notamment si cela change entre le niveau primaire et le secondaire.

Nous ne soutenons pas l'introduction des tablettes en 1-2H déjà, la gestion semblant difficile avec ce jeune âge attiré par les écrans. Ces tablettes pourraient éventuellement être mises à disposition des élèves de 7-8H (cf point 11).

3.4. Personnel

Est-ce que les aspects concernant le personnel vous semblent complet et pertinent ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Est-ce qu'1 EPT peut être par exemple 2x 50% répartis dans les écoles ? Pour les écoles primaires, 1 période pour 20 classes semble très peu, à réanalyser en tous les cas. Si la variante 2 est choisie, il faudra davantage d'aide aux écoles qui sont moins prêtes car la disparité entre certaines écoles est très forte.

3.5. Personnel

Est-ce que les objectifs de la stratégie éducation numérique vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

4. Questions relatives aux aspects financiers

4.1. Questions relatives aux coûts du projet (chapitre 4.1)

Est-ce que les coûts présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Attention aux disparités de coûts entre les systèmes Apple et Windows. Le système du leasing est à prendre en compte car il permet de lisser les coûts.

4.2. Questions relatives aux impacts financier pour les communes (chapitre 4.2)

Est-ce que les coûts présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

En cas de variante 2, les communes peuvent faire un leasing qui permet de lisser les coûts et de s'assurer des appareils toujours en ordre.

4.3. Questions relatives au tableau financier par année (chapitre 4.3)

Est-ce que les coûts présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Remarque : la mise en place dans les écoles primaires est relativement tardive et lente. En cas d'accélération, prévoir l'augmentation des coûts en fonction.

4.4. Questions relatives au total du plan financier 2023-2027 (chapitre 4.4)

Est-ce que les coûts présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

5. Questions relatives au calendrier de mise en œuvre (chapitre 5)

Est-ce que les aspects en lien avec la planification vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Ne faudrait-il pas accélérer la mise en place dans les écoles primaires ou rattraper le retard entre les écoles avancées ou moins avancées ?

6. Questions relatives aux adaptations des bases légales (chapitre 6)

Est-ce que les modifications des bases légales vous semblent complètes et pertinentes ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

7. Questions relatives aux conséquences sur l'organisation permanente et les autres projets cantonaux (chapitre 7)

7.1. Questions relatives aux conséquences sur les projets cantonaux (chapitre 7.1)

Est-ce que les éléments présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

7.2. Questions relatives aux impacts sur les unités administratives cantonales (chapitre 7.2)

Est-ce que les éléments présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

7.3. Questions relatives aux impacts sur les autres entités (chapitre 7.3)

Est-ce que les éléments présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

7.4. Questions relatives à l'analyse Boussole 21 (chapitre 7.4)

Est-ce que les éléments présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

8. Questions relatives au glossaire (chapitre 8)

Est-ce que les éléments présentés vous semblent complets et pertinents ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si non : quel(s) aspect(s) pose(nt) problème ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

9. Généralités

Est-ce que des éléments essentiels vous semble manquer dans le présent rapport ?

- Oui
- Non
- Sans avis

Si oui : lequel ou lesquels ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

10. Variantes

Quelle variante de mise en œuvre de la stratégie privilégiez-vous ?

- Variante 1 : Financement et propriété cantonal de l'équipement informatique, gestion centralisée
- Variante 2 : Subventionnement cantonal et propriété communale de l'équipement informatique, gestion décentralisée
- Sans avis

Les écoles et cycles qui sont déjà avancés doivent pouvoir garder leur état d'avancement, donc pour eux c'est la variante 2 qui prime. Mais pour les autres écoles et cycles qui sont peu avancés là-dedans ou p.ex. avec des directeurs d'école ou des conseils communaux peu enclins devront avoir besoin de beaucoup de soutien. De toutes façons étant donné les avancements différents des solutions hybrides devront être utilisées. A noter que la variante 1 risque de créer des goulets d'étranglement au niveau des structures qui devront les mettre en place avec un travail massif. Il nous semble absolument nécessaire que les deux variantes coexistent.

11. Remarques complémentaires générales

Nous ne soutenons pas l'introduction des écrans en 1H et 2H déjà, voire même en 3H et 4H.

Nous nous demandons s'il faut étudier éventuellement la distribution des appareils propre à chaque élève en 7-8H pour une durée de 5 ans jusqu'à la fin de l'école obligatoire ?

Il est nécessaire de former et informer rapidement les enseignant-e-s, particulièrement du côté francophone car il semble y avoir une grande différence dans l'avancement numérique tant dans la pratique que dans l'approche culturelle. Les enseignant-e-s semblent être peu au courant de ce que prévoit EdNum. Certaines craintes qu'ils ont, par exemple pour la gestion d'EdNum en pratique, pourraient ainsi être levées facilement et favoriser une implantation en collaboration avec eux pour le bien-être des élèves.

D'autre part il est primordial que les solutions implantées permettent aux enseignants d'enseigner, et non de régler des problèmes informatiques et techniques au détriment des élèves.

Enfin, nous insistons sur la nécessité de faire coexister les deux variantes, la variante 1 étant probablement plus aidante pour les écoles qui n'ont pas encore commencé le développement numérique et la variante 2 étant la plus appropriée pour les écoles déjà avancées qui redoutent une limitation liée à la variante 1.